

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Кличкинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

№ 135 - 1

От « 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Чердниченко А. Н.
№ 136 - 1

От « 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Васильева О. В.

№ 137 - 1
От « 01 » 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Психология и выбор профессии»

для обучающихся 8 класса

Составитель: Кондаурова Любовь Ивановна
высшая категория

Кличка 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета Программа элективного курса по профориентации «Психология и выбор профессии» в 8 классе составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

- Требования Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
- Закон Российской Федерации «Об образовании» в последней редакции;
- Учебный план МБОУ Кличкинской СОШ;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10.

Рабочая программа ориентирована на УМК предпрофильной подготовки под редакцией Г.В. Резапкина, Москва «Генезис», 2019 год.

Учебно-методическое пособие: под редакцией Г.В. Резапкина, «Психология и выбор профессии», Москва «Генезис», 2019 год.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников. Данный курс позволяет учащимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности. Курс знакомит обучающихся с миром профессий, который предлагает рынок труда нашего края.

Цель программы: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

1. Актуализировать процесс осознанного профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда;
2. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий»;
3. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
4. Формирование у обучающихся навыков самопознания и саморегуляции;
5. Содействие профессиональному самоопределению учащихся;
6. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Мотивация обучающихся к деятельности достигается через использование следующих методов: активная лекция, поисковая беседа, самодиагностика, деловая игра, практическая работа с элементами тренинга и др.

Программа предусматривает создание условий для всестороннего и гармоничного развития личностных качеств, творческих способностей, готовности к саморазвитию, осознанному выбору профессии, на формирование культуры общения, способствует развитию эмоционально-волевой сферы и коммуникативного поведения, повышает мотивацию учения данной категории детей.

Курс состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение образа «Я», мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса «Психология и выбор профессии» в 8 классе отводится 10 часов, 1 час в неделю в течении 1-го полугодия. Для оценки результативности программы предусмотрено проведение стартовой и итоговой диагностики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
- формирование мотива самопознания и саморазвития;
- осознание себя и своего места в жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- рефлексия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать **индивидуально и в группе**, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение планировать и регулировать свою деятельность.

Предметные результаты:

- *знание основных психологических понятий*: психические процессы, самооценка, личность, уровень притязаний, успех, характер, темперамент, эмоции, стресс, интересы, склонности;
- умение определять свои психологические особенности и возможности: познавательные процессы, личностные особенности (темперамент, характер, самооценку и т. д.);
- овладение навыками и приемами развития своих особенностей и способностей;
- профессия, должность, специальность, типы профессий, их признаки, свой профессиональный тип личности, профессиональные качества.
- умение взаимодействовать в ходе групповой работы, формулировать свою точку зрения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. (1 час.)

I. Предмет и содержание курса. Цели и задачи курса. Диагностика.

II. Проблема выбора профессии (3 час.)

1. Внутренний мир человека и система представлений о себе; Понятие психологических особенностей личности; Понятие «мышление», особенности интеллектуальной сферы; Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека, значение профессионального самоопределения; понятие личного профессионального плана.

1. Профессиональные интересы и склонности. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе; Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).
3. Способности, условия их проявления и развития. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

III. Мир профессий (3 час.)

1. Методы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.
2. Профессиональные и жизненные планы. Типы профессий: «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». понятие профессии, специальности, специализации, квалификации; анализ информации о профессиях.
3. Здоровье и выбор профессии.

IV. Профессиональное самоопределение (3 час.)

1. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих.
Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях - «выбираю».
2. Профессиональное самоопределение. Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях. «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю».
2. Подведение итогов. Составление своего профессионального плана.
На основе самооценки и анализа своих желаний, возможностей и способностей сделать самостоятельный и независимый профессиональный выбор. Необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Названия тем	Кол –во час.	Всего
1	Введение. Предмет и содержание курса. Диагностика.	1	1
2	Проблема выбора профессии	3	3

3	Мир профессий	3	3
4	Профессиональное самоопределение	3	3
Итого:		10	10

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по курсу «Психология и выбор профессии» для 8 класса (10 час.)

№	Наименование темы, раздела	Всего часов	Из них		Дата
			теория	практика	
1. Введение					
1. Предмет и содержание курса. Диагностика.					02.09. 2023г.
2. Проблема выбора профессии (3 час.).					
1	Внутренний мир человека и система представлений о себе	1		1	09.09. 2023г.
2	Профессиональные интересы и склонности	1		1	16.09.2023г.
3	Способности, условия их проявления и развития	1		1	23.09.2023г.
3. Мир профессий (3 час.)					
1	Методы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	1		1	30.09.2023г.
2	Здоровье и выбор профессии	1	1		07.10.2023г.
3	Профессиональные и жизненные планы				14.10.2023г.
4. Секреты выбора профессии (3 час.)					
1	Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении				21.10.2023г.
2	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих.	1		1	28.10.2023г.
3	Итоговое. Профессиональное самоопределение	1			15.11.2023г.
Всего: 10 час.					